



桜蔭中学校 令和04年度(2022年度)入学試験 国語科 概要(2)

記述要素

前提部分 説明部分 対比部分 理由部分

物語の構成

回(森田真生)」問4

傍線部①からは、何についてのどのような(筆者の)気持ちが読み取れますか。説明しなさい。

◆◆要素 流れ	難易度	標準(★★★★★)
目標点/配点	解答欄	55/10点(※予想配点であり公式情報ではありません)
		縦140mm横33mm 想定文字数110文字程度
◆要素 論理の流れ	◆要素 前提部分 ◆論理の流れ 要約(筆者の理屈説明パターン)	◆要素 前提部分 ◆論理の流れ 要約(筆者の理屈説明パターン) 説明部分 理由部分 対比部分

田真生)」問5

傍線部②とありますが、筆者は「食べる」ことをなぜ「愉快で、壮大」と述べているのですか。説明しなさい。

難易度	標準(★★★★☆)
目標点／配点	55／10点(※予想配点であり公式情報ではありません)
解答欄	縦140mm横32mm 想定文字数140文字程度

司(森田真生)」問6

傍線部③の経験をすることで、筆者は子どもたちがどのように成長していくと考えていますか。現在の社会のあり方をふまえて説明しなさい。

◆◆要素 流れ	難易度
◆要素 論理の流れ	やや難(★★★☆)
◆要素 要約(筆者の理屈説明パターン)	◆要素 前提部分
◆要素 説明部分	◆要素 理由部分
◆要素 対比部分	◆要素 論理の穴埋めパターン



傍線部③の経験をすることで、筆者は子どもたちがどのように成長していくと考えていますか。現在の社会のあり方をふまえて説明しなさい。

198



傍線部①の句はどのようにことをいっていますか。説明しなさい。

克弘)」問4(1)	◆要素 ◆流れ	難易度 易(★★☆☆☆)
目標点／配点 85／10点(※予想配点であり公式情報ではありません)	解答欄 縦145mm横22mm 想定文字数50文字程度	◆要素 前提部分 ◆論理の流れ 説明部分 理由部分 対比部分 要約(あらすじ説明パターン)

「克弘」問4(2)

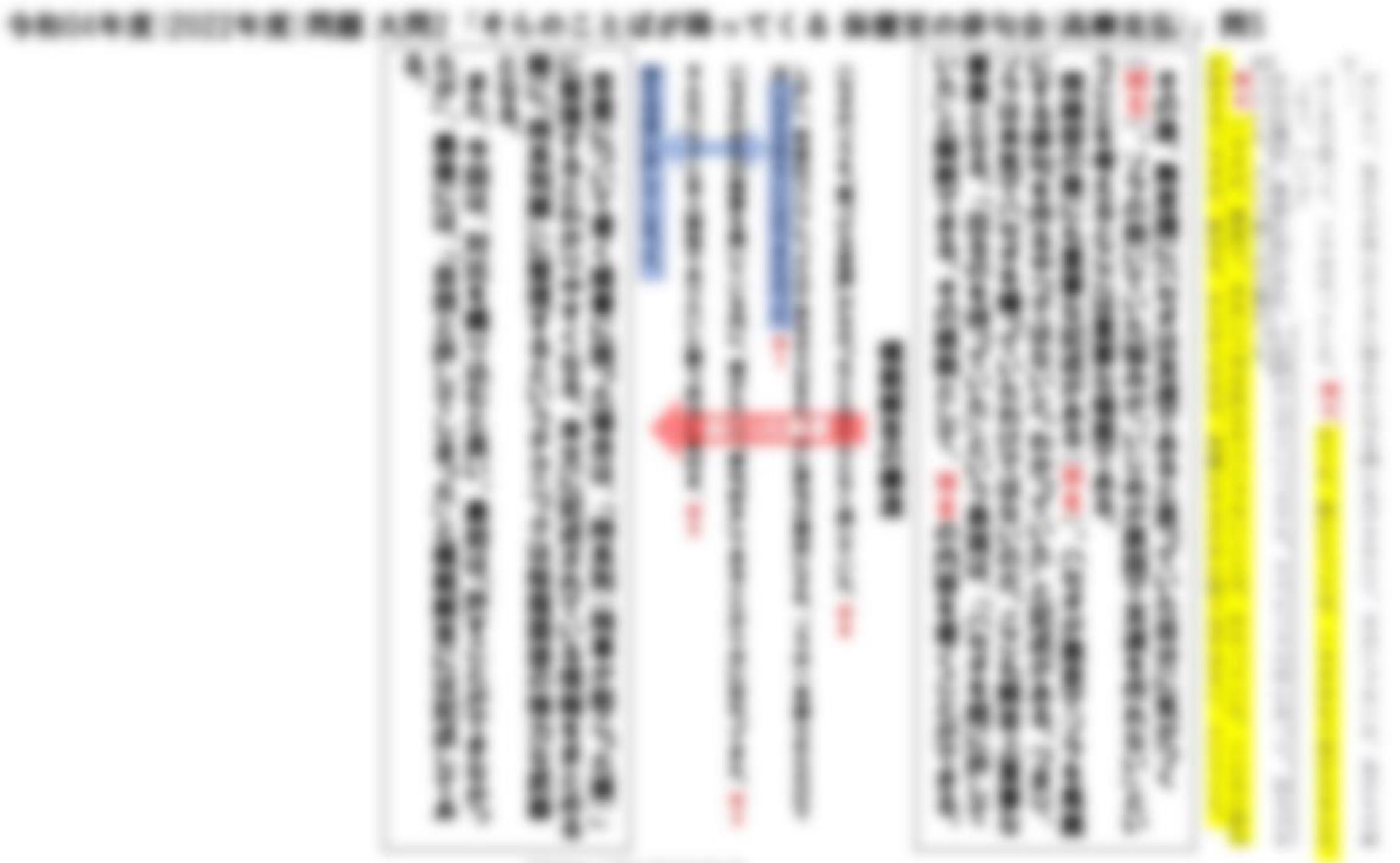
傍線部①の句と比べて、ハセオが傍線部②ののようにいうのはなぜですか。ハセオの気持ちをくわしく説明しなさい。

標準(★★★★★)		難易度	◆要素 ◆流れ	目標点/配点 55/10点(※予想配点であり公式情報ではありません)
解答欄	縦140mm横36mm 想定文字数110文字程度			
◆要素 前提部分 ◆論理の流れ 要約(あらすじ説明パターン)	説明部分 理由部分 対比部分			

傍線部③のとあります、「出るのを待つていた」という表現をふまえて、ここでのソラの気持ちを説明しなさい。

充弘)」問5

難易度	難(★★★★★)
◆要素 流れ	◆要素 流れ
解答欄	縦145mm横48mm 想定文字数180文字程度
◆要素 前提部分 ◆論理の流れ 要約(あらすじ説明パターン)	◆要素 前提部分 説明部分 理由部分 対比部分 要約(あらすじ説明パターン)



傍線部③のとあります、「出るのを待っていた」という表現をふまえて、ここでのソラの気持ちを説明しなさい。

克弘)」問5

難易度	難(★★★★★)
目標点／配点 ◆要素 流れ	25／12点(※予想配点であり公式情報ではありません)
解答欄	縦145mm横48mm 想定文字数180文字程度 ◆要素 前提部分 説明部分 理由部分 対比部分 ◆論理の流れ 要約(あらすじ説明パターン)

